

Утверждаю :

Зав. МБДОУ ЦРР д/с «Родничок»

Павлова М.М.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ПИВОВАРОВОЙ Н.Ю.

/1 категория; стаж работы 8 лет/

за 2016 – 2017 учебный год

МБДОУ ЦРР д/с «РОДНИЧОК» г. ТОММОТ

Цель деятельности :

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи деятельности педагога-психолога :

- Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДОО.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
- Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительных групп в готовности к школьному обучению.
- Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, выступающим на городских мероприятиях.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление.

За прошедший учебный год были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОО.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование — во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент - это родители детей дошкольного возраста и педагоги МДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов и развития психологии ребенка,

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- диагностика нарушений поведения;
- рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Темы консультаций для педагогов :

- «Особенности работы педагога в адаптационный период»
- «Создание предметно-развивающей среды в группах в условиях ФГОС»
- «Комплексный подход к сопровождению детей «группы риска»
- «Организация совместной деятельности детей с разными социально- психологическими статусами»
- «Как вести себя в случае выявления у ребенка признаков жестокого обращения или насилия»
- «Как развивать воображение у ребенка дошкольного возраста»
- «Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»
- «Стресс и его последствия»
- «Учимся переводить агрессию в позитив»

Темы консультаций для родителей :

- «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОО»
- «Памятка родителям будущих первоклассников»
- «Развитие мышления и воображения у старших дошкольников»
- «Социально - неуверенные дети»
- «Как привить детям навыки дисциплины»
- «Как воспитывать детей без наказаний»
- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
- «Как быть со страхами детей ?»
- «Помогаем ребенку стать самостоятельным»
- «Дружная семья – здоровый ребенок»

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу

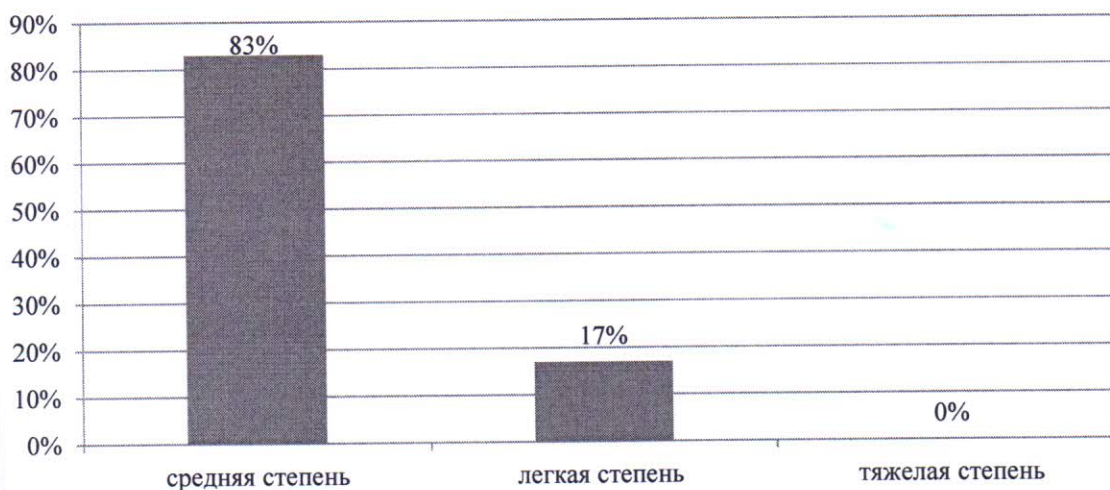
Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики использовалась следующая методическая литература :

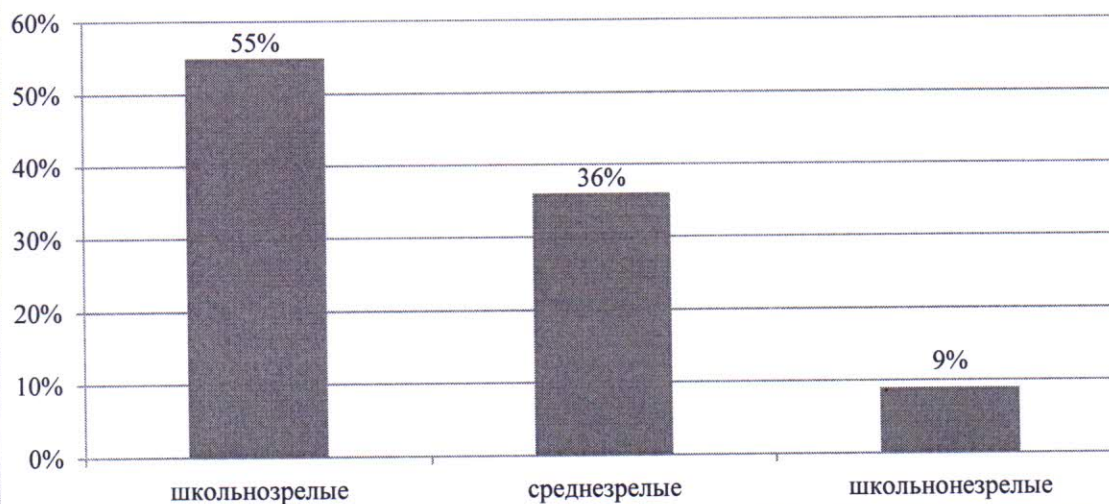
- «Экспресс – диагностика в детском саду» ; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва 2014 г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год
- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко; 2-изд. Волгоград 2011 г.
- «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка» под редакцией Е.Н. Ничепорюк, Г.Д. Посевиной; Ростов-на-Дону , Феникс, 2005 г.
- «Тестируем детей» сост. Т.Г. Макеева; 5-изд., Феникс 2011 г.
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго; Москва, «Чистые пруды», 2005 г.
- «Игротерапия общения» М.А. Панфилова ; Москва 2001 г.
- «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет» ; сост. Ю.Е. Веприцкая Волгоград, 2011 г.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МДОУ.

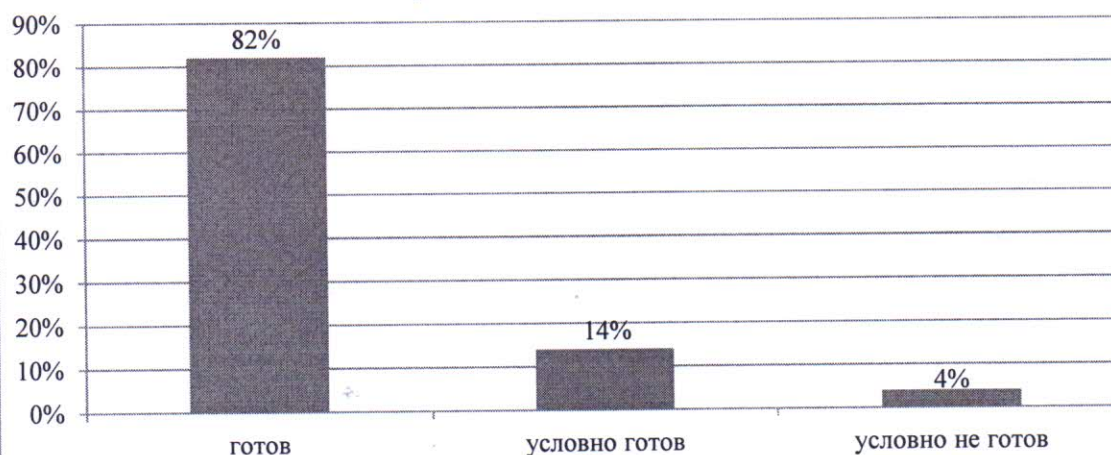
Адаптация



Диагностика психо-социального развития детей подготовительной группы "Знайки"



Диагностика готовности детей подготовительной группы "Знайки" к обучению в школе



Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития ребенка, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками МДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешного усвоения программного материала, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Всего за этот учебный год было проведено 166 групповых и 216 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент - воспитанники старших и подготовительных групп. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательных процессов;
- работа с агрессией;
- работа со страхом
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по программам, рекомендованным Уставом МБДОУ, Программой МБДОУ:

- программа по адаптации младшего дошкольника к условиям ДОУ «Здравствуй, малыш» А.С. Роньжиной.
- программа «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь» С.В.Крюковой, Н.П. Слободяник по коррекции и развитию эмоциональной сферы дошкольников.
- программа «Сотрудничество» А.П. Ивановой
- программа «Давайте жить дружно» С.В.Крюковой, Н.П. Слободяник
- «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.

Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей, воспитателей. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а так же возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей, недостаточно высокий уровень образования большинства родителей воспитанников.

Выводы:

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности в текущем учебном году проводилась с помощью оформления стендовой информации, буклетов и наглядного материала в группах, размещение материалов и консультаций на сайте МБДОУ.

Необходимо реализовать просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям : разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- 1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- 2.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- 3.Создание базы диагностических методик;
- 4.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов, родителей ;
- 5.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
6. Оформление документации педагога-психолога
- 7.Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования;
- 8.Получение специфических знаний на курсах повышения квалификации.
- 9.Проведение месячников психологического здоровья, согласно плана МКУ «Департамент Образования».

Проведены семинары для педагогов :

- консультативный практикум «Проведение игр и упражнений для детей с тяжелой формой адаптации»
- семинар «Создание психологического комфорта в ДОУ»
- тренинг «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога »
- семинар – практикум «Секреты хорошей дисциплины»

- Интегрированный тренинг, НОД для старшего дошкольного возраста совместно с инструктором по физическому воспитанию «Цветок здоровья».

- НОД с детьми младшего дошкольного возраста «День рождения в Песочной стране».

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми ОВЗ, с одаренными детьми.

Выводы аналитического отчета.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами, разработке индивидуальных программ для детей с ОВЗ, а также работе с одаренными детьми. Основными направлениями в работе считать исследование эмоциональной сферы дошкольника, их личностных качеств, социальных отношений со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и адаптации к новым условиям обучения и новому статусу – ученик. Проводить работу по адаптации детей к условиям ДОУ непосредственно в группах в тесном контакте с родителями и педагогами, непосредственно наблюдая за процессом адаптации и оказывать своевременную помощь. Повышать уровень знаний педагогов и родителей о психологических проблемах детей, оказывать помощь в создании благоприятной и комфортной среды для развития и воспитания ребенка. Продолжать работу с родителями из семей «группы риска» для своевременной помощи в вопросах

воспитания и обучения ребенка. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Необходимо приобрести для работы психолога : принтер, сканер, дополнительное оборудование для сенсорной комнаты.

Анализ консультативного приема

Указать количество консультаций для данных категорий клиентов :

	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОУ	2	4	-
Подготовка к обучению в школе	-	6	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	-	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	-	-
Личностные проблемы (взрослые)	4	6	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	5	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	1	-
Проблема возрастной нормы	-		-
Семейные консультации	-	1	-
Методические консультации	-	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	1	-
Итого	16	24	-

10 мая 2017 г.

Пивоварова Н.Ю. 

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемых психодиагностических методик

№	Наименование психодиагностических методик	Автор	Литературный источник
1.	«Рисунок человека»	К. Маковер	
2.	«Рисунок несуществующего животного»		
3.	«Рисунок семьи»		Игротерапия общения М.А. Панфилова
4.	«Два дома»	И. Вандвик П. Эккблад	Игротерапия общения М.А. Панфилова
5.	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Игротерапия общения М.А. Панфилова
6.	«Тест тревожности»	Р. Тэмм М. Дорки	Игротерапия общения М.А. Панфилова
7.	«Лесенка»	В.Г. Щур	Игротерапия общения М.А. Панфилова
8.	«Десять слов»	А.Р. Лурия	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
9.	«Шифровка»	Д. Векслер	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
10.	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
11.	«Найди и вычеркни»		Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
12.	«Запомни и расставь значки»		Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
13.	«Чего не хватает?»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко

14.	«Какие предметы спрятаны в рисунках»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
15.	«Залатай коврик»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
16.	«Нелепицы»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
17.	«Исключение лишнего»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
18.	«Времена года»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
19	«Кому чего не хватает»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
20.	«Обведи контур»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
21	«Расскажи по картинке»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
22	«Домик»	М.Н. Гуткиной	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
23	«Педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»		Н. Семаго М. Семаго