

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«5»
сентября 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая д/с «Родничок»
Павлова М.М. Павлова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**в старшей группе
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Крюкова Ирина Викторовна.

Срок реализации 1 год.

Содержание

I.Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	2
1.3.Планируемые результаты освоения образовательной программы старшего дошкольного возраста (Целевые ориентиры).....	5
1.4. Возрастные особенности детей -5-6лет	7
II.Содержательный раздел.....	11
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.6. Содержание психолого-педагогической работы вариативной части, формируемой участниками педагогических отношений.....	25
III.Организационный раздел.....	35
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.....	35
3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	37
3.4. Регламентирование образовательного процесса старшей группы.....	37
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы.....	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада «Родничок». Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Самыми широко применяемыми подходами к формированию программы можно назвать:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).