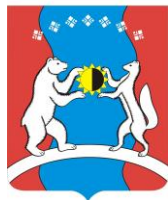


**РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛДАНСКИЙ РАЙОН»**



**САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТЭ
«АЛДАН ОРОЙУОНА»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ
ТЭРИЛЛИИ
ДЬАҕАЛТАТА**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

УУРААХ

№ 1067п от 11.10.2016 года

Об утверждении Положения
об организации инклюзивного (интегрированного)
образования детей с ограниченными возможностями
здоровья на территории МО «Алданский район»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014г 1401-3 №359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», руководствуясь уставом муниципального образования «Алданский район»,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории МО «Алданский район» согласно приложению №1 к настоящему Постановлению.
2. Опубликовать настоящее постановление в установленном порядке.
3. Настоящее постановление вступает в силу с даты подписания.
4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на зам. главы по социальным вопросам Сахно И.В.

Глава района

п/п

С. Н. Поздняков

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
на территории МО «Алданский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) (Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Под инклюзивным (интегрированным) обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями для получения образования в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Инклюзивное (интегрированное) обучение в школе является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.5. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность. Главным принципом инклюзивного образования является: «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка».

1.7. Обучение детей с ОВЗ в учреждении общего образования, может быть организовано в форме инклюзивного (интегрированного) обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Внедрение процессов инклюзивного (интегрированного) образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования в общеобразовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.2. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.4. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

2.5. При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3. Организация инклюзивного (интегрированного) образования в общеобразовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Инклюзивное (интегрированное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы;

- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ (класса коррекции) в школе, реализующей программы общего образования.

3.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу на интегрированную форму обучения (в специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) производится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и программе общего образования, и осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

3.3. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, договор с родителями на оказание специальных (коррекционных образовательных услуг).

3.4. Решение о создании в образовательной организации классов коррекции, принимается учредителем образовательного учреждения на основании ходатайства образовательного учреждения и оформляется приказом МКУ «Департамент образования».

3.5. Ходатайство образовательной организации должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка и заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации для детей с нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;
- наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3.6. Сведения о создании классов инклюзивного образования в образовательных организациях МО «Алданский район» ежегодно передаются в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию МО «Алданский район».

3.7. Создание в школе классов инклюзивного (интегрированного) обучения оформляется приказом директора школы.

3.8. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии (интеграции) в общеобразовательном классе, не может превышать 5 человек.

3.9. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения школа обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития (при наличии классов коррекции) или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации,
- обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения для учащихся с умственной отсталостью;
- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ, (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- в целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создать в школе психолого-медико-педагогический (медико-педагогический, педагогический) консилиум для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПК;

- организовать индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, пропедевтике сложных тем, логопедическую помощь обучающимся;

- ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательным учреждением и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

- иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

3.10. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель.

3.11. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося и документации ПМПК.

3.12. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

3.13. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

3.14. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.15. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.16. Учащиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного (интегрированного) образования по программам специальных (коррекционных) школ вправе пройти аттестацию по программам специальных (коррекционных) школ того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.17. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.18. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. При инклюзивном (интегрированном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования.

4.1. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования детей в образовательной организации определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. Адаптированные образовательные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ используется:

- для классов коррекции – базисный учебный план специальных (коррекционных) школ (классов) того или иного вида для обучающихся с ОВЗ;

- для классов инклюзивного (интегрированного) обучения – базисный учебный план для школ и рекомендации к базисному учебному плану специальных (коррекционных) школ (классов) того или иного вида для обучающихся с ОВЗ.

4.3. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом специальной (коррекционной) школы соответствующего вида.

4.4. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) при любой форме обучения составляется отдельный учебный план в соответствии с модельным базисным учебным планом специальных (коррекционных) школ (классов) VIII вида.

4.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (классного руководителя) школы.

4.6. Для разработки адаптированных основных образовательных программ (ООП) (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ в основную образовательную программу школы соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП – см. Приложение) в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) – для учащихся с задержкой психического развития.

4.7. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном (интегрированном) обучении разрабатываются отдельные основные адаптированные образовательные программы в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599).

4.8. Для разработки адаптированных программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов школа самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в «Положении о рабочей программе учителя» в соответствии с:

- п. 2.9.5. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с задержкой психологического развития;

- п. 2.9.5. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599) и на

основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.9. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

4.10. Расписание занятий в классах инклюзивного (интегрированного) обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

5. Управление школой с инклюзивной (интегрированной) формой обучения

5.1. Управление школой, работающей в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом школы, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Образовательная организация несет ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК,

- организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся, а также:

- отвечает за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;

- оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического) консилиума;

- обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

5.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение и общую координацию деятельности школ, осуществляющих интегрированное (инклюзивное) обучение, обобщение и распространение их практики.

5.5. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.