

Уважаемые коллеги!

План – это рабочий документ, с помощью которого Вы можете без затруднений решать поставленные программой задачи.

Планирование – заблаговременное определение четкого порядка, последовательности средств, форм и методов, с помощью которых вы реализуете и интегрируете образовательные области.

Работа, отраженная в плане должна вестись в системе, охватить все виды деятельности детей.

При планировании необходимо:

1. Учитывать возраст детей и их индивидуальные психические особенности.
2. Знать программу, по которой работает Ваше ДООУ, а также его приоритетные направления развития воспитанников.
3. Разработать систему темообразования;
4. Составить режим дня детей Вашей группы;
5. Учитывать время года;
6. Иметь в виду, что сквозь тему проходят все виды деятельности детей и формы работы, дети должны «прожить» тему;
7. Планировать временной отрезок «проживания» темы – одна-две недели, больше не надо, т.к. дети могут устать от нее. Если вы считаете, что что-то детьми не усвоено, то следующая тема может быть родственной предыдущей, но не такой же;
8. Обязательно в конце недели провести досуг, викторину, фестиваль, выставку или другие формы итоговой работы.

При составлении тематики необходимо учитывать:

1. Традиции Вашего дошкольного учреждения;
2. Государственные и международные праздники;
3. События повседневной жизни, например юбилеи детских писателей, книжных изданий и др;
4. Времена года;
5. Пристрастия и увлечения детей;
6. Региональный компонент – «День города» и др.

Помните! От того, насколько продуманно, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность реализации образовательных областей.

В образовательном процессе очень важно уделить огромное внимание режиму дня. Сегодня режим дня не должен повторять программу, которую использует ДООУ. Режим дня должен включать интересные моменты: минутки здоровья, речевидательные гимнастики и творческие проекты, и чтение литературы,

которое теперь рекомендуют проводить ежедневно в каждой возрастной группе, выделив для этого какие-то минутки.

Помните, правильно спланированный режим дня с учетом возраста, физиологических и психических особенностей является основой для сохранения здоровья, а также является залогом психологического комфорта ребенка в детском саду.

Рекомендации по составлению режима жизнедеятельности детей в детском саду

Уважаемые коллеги!

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает ребенка к аккуратности, точности, порядку. Взяв за основу режим, составленный и утвержденный администрацией, вы адаптируете его под детей своей группы, учитывая при этом следующие факторы:

1. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении идет непрерывно, в течение всего дня, а не только в периодах непосредственной образовательной деятельности. Во всех режимных моментах (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи всех образовательных областей.
2. Возраст детей и их индивидуальные психические особенности.
3. Программу, по которой работает Ваше ДООУ, а также его приоритетные направления развития воспитанников.
4. Традиции, которые существуют в Вашей группе («минутка тишины», «Утро радостных встреч» и др.).
5. Время года.
6. Режим может быть гибким. Неизменным должно оставаться время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон.
7. Лучше, если режим дня будет спланирован на каждый день, особенно, если в детском саду организована творческая деятельность детей и дополнительные услуги.
8. Каждый день необходимо планировать время, отведенное для чтения художественной литературы.

Рекомендации по текущему планированию.

Перспективное планирование осуществляется воспитателями и предполагает планирование педагогического процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени (квартал, полгода, год). В перспективном плане отражены все разделы «Программы».

Календарное планирование предполагает знание уровня психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду и позволяет воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, предусмотреть постепенное усложнение содержания обучения и воспитания, подобрать оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации жизни и деятельности детей.

Основой планирования воспитательно-образовательного процесса в группах является «Программа воспитания и обучения в детском саду», в которой задачи и содержание работы воспитателя представлены в двух разделах: «Организация жизни и воспитание детей» и «Обучение на занятиях».

По первому разделу планированию подлежат содержание, методы и приемы воспитания культуры поведения детей и формирования у них культурно-гигиенических навыков; содержание, методы и приемы руководства играми детей; методы и приемы руководства трудом.

По второму разделу планированию подлежат содержание, методы и приемы образовательной работы и формы ее организации.

Планирование педагогического процесса в группе ДОУ затрагивает утренний отрезок времени, прогулки (утреннюю и вечернюю), занятия и вторую половину дня.

Планирование содержания утреннего отрезка времени включает игровую деятельность, беседы, рассматривание предметов и иллюстраций, наблюдение в природе и явлений общественной жизни, трудовую деятельность и разнообразную избирательную деятельность детей по их желанию и вкусу. Целесообразно планировать в это время индивидуальную работу с детьми по различным видам деятельности. Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящей непосредственно образовательной деятельности.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планирование и организация НОД включает содержание знаний, навыков и умений, которые должны быть сформированы у детей на занятиях по различным разделам учебной деятельности. В календарном плане записываются тема, программное содержание НОД, методические приемы, пособия и наглядный материал.

Основное место в планировании второй половины дня занимает разнообразная игровая и трудовая деятельность детей. Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный, теневой театры; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушание пластинок и многое другое. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя.

Введение Федеральных государственных требований внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Принципы планирования

воспитательно-образовательной работы с детьми

1. План воспитательно-образовательной работы в группе должен строиться на основе плана ДОУ на год с привлечением всех специалистов, работающих в группе.
2. Должен быть определён оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка! Существуют чёткие рамки содержания плана
3. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребёнка.
4. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических и возрастных норм при распределении нагрузки.
5. Соблюдение принципа единства воспитания, обучения и развития; регулярности, последовательности, и повторности воспитательных воздействий.
6. Учёт местных региональных особенностей (климат, природные условия).
7. Учёт времени года и погодных условий.
8. Учёт индивидуальных особенностей каждого малыша. Уровня его развития (с использованием результатов психологической диагностики), планирование индивидуальной работы с каждым ребёнком.
9. Предусмотрение в плане чередования групповой и индивидуальной деятельности детей (на свободную деятельность должно быть выделено не менее 40 % от объёма нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года).

10. Учёт колебаний работоспособности детей в течение дня и недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.

11. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

12. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим способом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

13. Предусмотреть вариативность предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого воспитанника.

14. Обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.