Диагностика развития сюжетно-ролевой игры детей старшей группы 5-6 лет (в уровнях и %)

Фамилия имя ребёнка	Замысел игры. Постановка целей и задач.		Содержание игры.		Сюжет игры.		Игровые действия и предметы.		Правила игры.	
	Ребёнок учитывает мнение партнёра в игре. Перед игрой намечает план действий, а во время игры придумывает и включает в неё новые идеи и образы. Может импровизировать самостоятельно.		Может моделировать взаимоотношения с людьми, между людьми.		Развито внимание и стремление узнать как можно больше о том, во что играют сверстники. Смело используют эпизоды из сказок. телепередач, рассказов воспитателя, личного опыта.		Старается применять предметы заместители. природный и бросовый материал, коробки, стульчики т.д.		Осознанное отношение к соблюдению правил игры. Беря роль на себя, старается выполнять соответствующие по правилам игры действия.	
Периоды: (начало-конец года)	Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	Н.г	Н.г.	К.г

Диагностика развития сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет (в уровнях и %)

Фамилия имя ребёнка	Замысел игры, постанова целей и игровых задач.		Содержание игры		Сюжет игры		Игровые действия, игровые предметы.		Правила игры	
	Замысел игры происходит путём решения нескольких задач. Может сам договорится, предложить взять на себя роль.		Ребёнок знает назначение предметов, которые отражают взаимоотношения взрослых.		В игре дети комбинируют сюжеты из сказок и реальной жизни они становятся развёрнутыми и разнообразными.		Самостоятельно выбирают предметы заместители, легко с ними играют и манипулируют.		Выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следит за выполнением роли другими детьми.	
Периоды: (начало-конец года)	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г	Н.г	К.г

Диагностика развития сюжетно-ролевой игры детей 3-4 года (в % и уровнях.).

Фамилия имя ребёнка	Замысел игры. Постановка игровых целей и задач.		Содержание игры		Сюжет игры		Игровые действия, предметы.		Правила игры	
	С помощью воспитателя ребёнок определяет игровую задачу (педагог словесно обозначает игровую задачу)		Ребёнок знает назначение предметов. которые отражают взаимоотношения взрослых.(ознакомление с окружающим, профессии).		Использует сюжеты хорошо известных сказок, использует игровые ситуации.		Действия с сюжетными игрушками. Применяет игрушки – заместители. Меняет варианты игры сам или по совету воспитателя. Изменяет игровую среду (перестраивает, переносит и т.д.)		Старается соблюдать правила игры. Пытается их объяснить.	
Периоды: (начало-конец года)	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Диагностика развития сюжетно-ролевой игры детей 6-7 лет (в уровнях и %)

Фамилия имя ребёнка	Замысел игры. Постановка целей и задач.		Содержание игры.		Сюжет игры		Игровые действия и предметы.		Правила игры.	
	Учитывает советы и пожелания воспитателя. Охотно соглашается на дальнейшее развитие целей игры.		Дети самостоятельно меняют и создают модели взаимоотношений между людьми в создаваемой игре, преобразовывая сказки (истории) на новый лад.		Сюжет меняют в зависимости от впечатлений о увиденного по телевизору, в жизни, или прост из личного опыта.		Почти отказываются от предметов заместителей, заменяют их чаще словом. Вместо них используют поделки, самоделки из природного, бросового материала. Легко дают им обозначения, новые названия, имена.		Понимают что такое правила, и почему их нужно соблюдать. В игре придерживаются правил игры, подсказывают друг другу или делают замечание, дают совет по правилам игры.	
Периоды: (начало-конец года)	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г