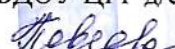


*. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад «Родничок» МР «Алданский район» РС (Я)*

---

**678954, Республика Саха (Якутия), г. Томмот, ул. Набережная, 9.  
ИНН/КПП 1402013234/140201001 тел.8(41145) 4-18-17, Факс 8(41145)4-18-17,  
e-mail [rodnichok.tommot@mail.ru](mailto:rodnichok.tommot@mail.ru); сайт: <http://mbdoyrodnichok.ucoz.ru/>**

Утверждаю :  
Заведующая МБДОУ ЦРР д/с «Родничок»  
Павлова М.М. 



## ***АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ***

***ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ПИВОВАРОВОЙ Н.Ю.***

*/высшая категория; стаж работы 11 лет/*

*за 2021 – 2022 учебный год*

***МБДОУ ЦРР д/с «РОДНИЧОК» г. ТОММОТ***

## **Цель деятельности :**

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов на протяжении всего учебного года, обеспечение благоприятных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в ДООУ.

## **Задачи деятельности педагога-психолога :**

- Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы дезадаптации.
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
- Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам подготовительной группы в готовности к школьному обучению.
- Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам, выступающим на городских и районных мероприятиях.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса : педагогов, родителей или лиц их заменяющих.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

## **Консультативное направление.**

За прошедший учебный год были проведены консультации, как для родителей и лиц их заменяющих, так и для сотрудников ДООУ.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование — во время, которого собираются основные данные, устанавливаются более тесные и доверительные отношения и уточняется запрос об интересующей проблеме и методах её устранения;
- б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент - это родители детей дошкольного возраста и педагоги МДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, затруднения в усвоении основной образовательной программы, детских капризов и особенности психического развития ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;
- диагностика нарушений поведения;
- рекомендации родителям или лицам их заменяющих и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений в обучении и воспитании воспитанников.

#### **Темы консультаций для педагогов :**

- «Особенности работы педагога в адаптационный период»
- «Проведение игр и упражнений для детей с тяжелой формой адаптации»
- «Безобидные фазы, которые не должен говорить педагог»
- «Педагогическая этика в работе воспитателя»
- «Развитие познавательной активности у дошкольников»
- «Как развивать межполушарное взаимодействие»
- «Учимся конструктивно общаться с родителями»
- «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы»
- «Синдром эмоционального выгорания у педагогов »
- «Как сохранить душевное здоровье педагога»
- «Советы по развитию дружеских отношений между детьми»
- «Положительная оценка как фактор личного развития дошкольника»
- «Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения»

#### **Темы консультаций для родителей :**

- «Как уменьшить стресс ребенка во время адаптации»
- «Роль игрушки в психическом развитии ребенка»
- «Когда у родителей разные подходы к воспитанию»
- «Как родителям научиться понимать своего ребенка»
- «Как организовать семейный досуг»
- «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»
- «Психологический портрет идеального первоклассника»
- «Как говорить с ребенком на сложные темы»
- «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка»
- «Признаки психоэмоционального напряжения ребенка»
- «Формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников»
- «Вечерние игры в семье»
- «Как использовать гаджеты и компьютер ребенку без вреда для себя»
- «Психологические рекомендации по воспитанию тревожного ребенка »
- «Нарушение поведенческих реакций у ребенка»
- «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»
- «Почему дети «плохо» ведут себя или воспитание без наказания»
- «Ребенок не хочет идти в школу»
- «Особенности взаимодействия детей в многодетной семье»
- «Как способствовать формированию познавательных процессов у детей»
- «Как воспитывать ребенка после краха семьи»
- «Я воспитываю ребенка одна»
- «Роль семьи в профилактике асоциального поведения ребенка»

## **Выводы:**

В целом можно считать, что проведенная за прошедший учебный год консультативная работа была достаточной и своевременной по запросам, что позволило решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания заинтересованности родителей и педагогов на более тесное и плодотворное сотрудничество для решения возникающих проблем в обучении и воспитании дошкольников.

## **Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики использовалась следующая методическая литература :

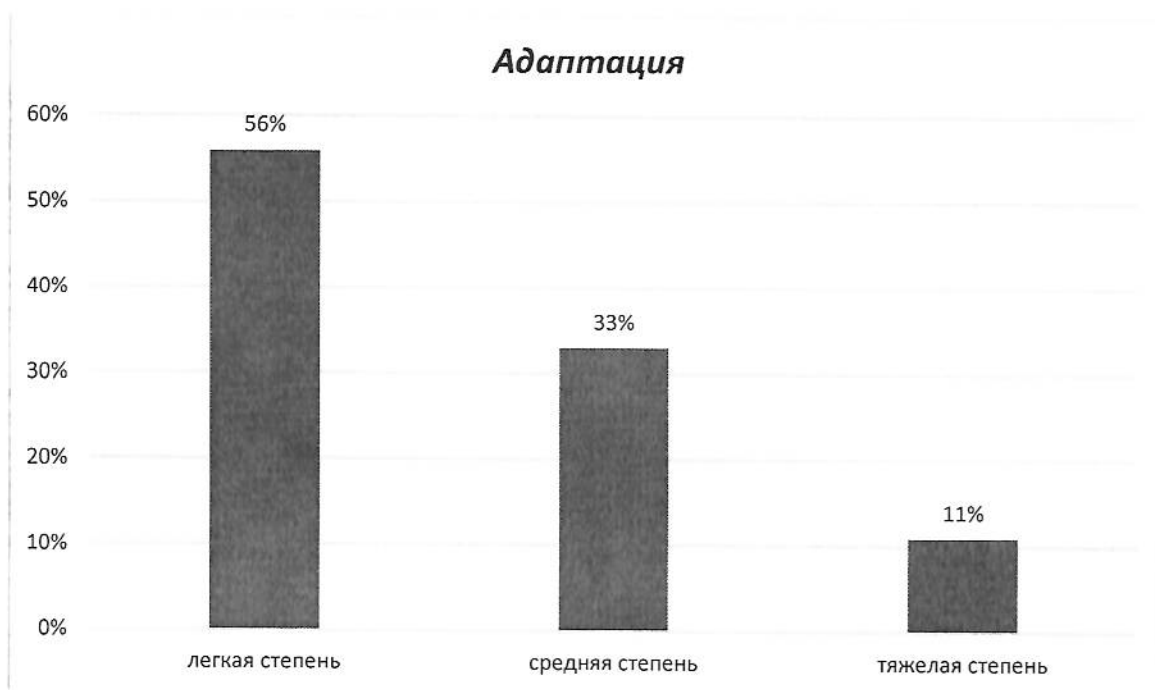
- «Экспресс – диагностика в детском саду»; Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва 2014 г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год
- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко; 2-изд. Волгоград 2011 г.
- «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка» под редакцией Е.Н. Ничепорюк, Г.Д. Посевиной; Ростов-на-Дону , Феникс, 2005 г.
- «Гестируем детей» сост. Т.Г. Макеева; 5-изд., Феникс 2011 г.
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго; Москва, «Чистые пруды», 2005 г Москва, «Чистые пруды», 2005 г.
- «Игротерапия общения» М.А. Панфилова; Москва 2001 г.
- «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет»; сост. Ю.Е. Веприцкая Волгоград, 2011 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева; МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017 г.
- «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» Е.А. Стребелева, Москва, «ВЛАДОС» 2017 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик и диагностического материала, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности в обучении и поведении, определять их причины возникновения. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и лицам их замещающим, педагогам МБДОУ.

В начале учебного года проведена психодиагностика воспитанников МБДОУ. Было обследовано 64 ребенка. В ходе диагностики выявлены воспитанники с недостаточно развитой эмоционально-волевой сферой и низким уровнем познавательного развития. По итогам диагностики и заседания Ппк 20 воспитанников были зачислены в группу для дальнейшей коррекционно-развивающей работы с психологом :

- 1 ребенок-инвалид с ТНР
- 3 детей с ОВЗ
- 1 ребенок –инвалид по зрению
- 1 ребенок – инвалид ОВЗ
- 13 детей – коррекция познавательного развития
- 7 детей – коррекция познавательного и эмоционального развития.

По результатам итоговой диагностики можно отметить положительную динамику развития воспитанников за учебный период. Положительная динамика познавательного развития наблюдается у детей ЗПРР и у детей с коррекцией эмоциональной сферы, отрицательная динамика у ребенка-инвалида с ТНР и 1 ребенка ОВЗ, социализация и коммуникация со сверстниками и сотрудниками МБДОУ развивается более успешно.





### **Выводы.**

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития ребенка, выявлять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики и коррекционно-развивающей деятельности.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками МДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешного усвоения программного материала, самоутверждения и самореализации, повышение уровня самооценки ребенка, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Всего за этот учебный год было проведено 139 групповых и 177 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент - воспитанники старших и подготовительных групп, дети с ЗПРР, дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- коррекция познавательных процессов;
- работа с агрессией;
- работа со страхам
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Работа по коррекционно-развивающему направлению ведется по программам, рекомендованным Уставом МБДОУ, Программой МБДОУ :

- программа по адаптации младшего дошкольника к условиям ДОУ «Здравствуй, малыш» А.С. Роньжиной.
- программа «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь» С.В.Крюковой, Н.П. Слободяник по коррекции и развитию эмоциональной сферы дошкольника.
- программа «Давайте жить дружно Развитие эмоционально-волевой сферы.» С.В.Крюковой,

Н.П. Слободяник.

- «Программа по профилактике агрессии и буллинга детей старшего дошкольного возраста»

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ОВЗ велась индивидуально по индивидуальным адаптированным программам. С другими воспитанниками из «группы риска» НОД проводилась подгруппами, в игровой форме по соответствующим программам, согласно циклограммы работы психолога.

Групповую и подгрупповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей, воспитателей. Однако, стоит обратить внимание на индивидуальную работу с воспитанниками и детьми ОВЗ. Нежелание некоторых родителей обсуждать проблемы развития своего ребенка, закрытость, не достаточная заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а так же возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей, недостаточно высокий уровень образования большинства родителей воспитанников.

### **Выводы :**

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности в текущем учебном году проводилась с помощью оформления стендовой информации, буклетов и наглядного материала в группах, размещение материалов и консультаций на сайте МБДОУ.

Необходимо полнее и активнее реализовать просветительскую деятельность для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям : разработка коррекционно – развивающих программ для детей с ТНР, детей - инвалидов, просветительская работа с педагогами и родителями. Результатами методической работы за этот год стали:

- 1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ для детей с ТНР, детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- 2.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- 3.Создание базы диагностических методик;
- 4.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов, родителей ;
- 5.Подбор и анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- б. Оформление документации педагога-психолога
7. Свидетельство о публикации статьи «Психологическая готовность детей к обучению в школе» в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» №40, 2020 г.
8. Участие в III Калмыковских чтениях г. Алдан (сертификат участника).
9. Проведение месячников психологического здоровья, согласно плана МКУ «Департамент Образования».
10. Видео консультации для родителей г. Алдан.
11. Сертификат о распространение педагогического опыта в рамках районного психологического видео-марафона для родителей «Пока все дома».

### **Проведены семинары для педагогов :**

- игра «Не отвлекайся!»
- семинар-тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»
- тренинг «Я педагог. Работаем в коллективе»
- деловая игра «Учимся конструктивно общаться с родителями»
- тренинг «Развитие творческих способностей воспитателя»
- тренинг для младших воспитателей «Давайте чаще улыбаться»
- семинар-практикум «Учим детей выражать эмоции»
  
- интегрированный НОД «По радуге здоровья» подг.гр. №11
- профилактический НОД «Встреча с дядюшкой АУ», подг. гр. №11
- НОД с элементами тренинга «Бабочка», стар.гр.№10, гр.12
- игровой сеанс «Играем в детский сад», млад. возраст.
- интегрированный НОД «Путешествие на чудо остров», стар.гр.

### **Выводы.**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с детьми ЗППР, ТНР, ОВЗ, с одаренными детьми.



## Выводы аналитического отчета.

Анализируя всю проведенную за прошедший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания работе с молодыми педагогическими кадрами, разработке индивидуальных программ для детей с ЗПРР и детей-инвалтов, а также работе с одаренными детьми. Основными направлениями в работе считать исследование эмоциональной сферы дошкольника, их личностных качеств, социальных отношений со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и адаптации к новым условиям обучения и новому статусу – ученик. Проводить работу по адаптации детей к условиям ДОУ в группах, в тесном контакте с родителями и педагогами, непосредственно наблюдая за процессом адаптации и оказывать своевременную и необходимую помощь. Повышать уровень знаний педагогов и родителей о психологических проблемах детей, оказывать помощь в создании благоприятной и комфортной среды для развития и воспитания ребенка. Продолжать работу с родителями и детьми из семей, находящихся в СОП для своевременной помощи в вопросах воспитания и обучения ребенка. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Для более эффективной и плодотворной работы необходимо приобрести для кабинета психолога следующее оборудование : принтер, сканер, дополнительное оборудование для сенсорной комнаты.

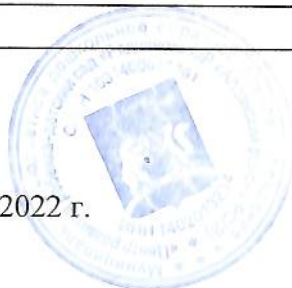
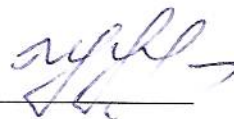
## Анализ консультативного приема

Указать количество консультаций для данных категорий клиентов :

	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОУ	1	3	-
Подготовка к обучению в школе	-	4	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	-	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	-	-
Личностные проблемы (взрослые)	3	4	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	3	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	4	-
Проблема возрастной нормы	-		-
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации	-	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-		-
Итого	16	18	-

16 мая 2022 г.

Пивоварова Н.Ю.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (на уровне образовательной организации)

№	Название программы	Автор программы	Цели	Количество часов	Кем и когда утверждена	Литературный источник
1	«Занятия психолога с детьми в период адаптации»	А.С. Роньжина	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ	7	Устав МБДОУ, Программа МБДОУ	«Здравствуй, малыш!» А.С. Роньжина
2	«Давайте жить дружно»	С.В. Крюкова Н.П. Слободяник	Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ и сверстникам	5	Устав МБДОУ, Программа МБДОУ	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста
3	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова Н.П. Слободяник	Ввести ребенка в мир человеческих эмоций	9	Устав МБДОУ, Программа МБДОУ	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста
4	«Цветик – семицветик»	Н.Ю. Куражова	Создание условий для естественного развития ребенка	15	Устав МБДОУ, Программа МБДОУ	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников
5	Программа по профилактике агрессии и буллинга детей старшего дошкольного возраста		Системная первичная профилактика агрессивного поведения и буллинга	4	Педагогическим советом МБДОУ Март 2022 г	Программа по профилактике агрессии и буллинга детей старшего дошкольного возраста

## Список используемых психодиагностических методик

№	Наименование психодиагностических методик	Автор	Литературный источник
1.	«Рисунок человека»	К. Маковер	
2.	«Рисунок несуществующего животного»		
3.	«Рисунок семьи»		Игротерапия общения М.А. Панфилова
4.	«Два дома»	И. Вандвик П. Эккблад	Игротерапия общения М.А. Панфилова
5.	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Игротерапия общения М.А. Панфилова
6.	«Тест тревожности»	Р. Тэмм М. Дорки	Игротерапия общения М.А. Панфилова
7.	«Лесенка»	В.Г. Щур	Игротерапия общения М.А. Панфилова
8.	«Десять слов»	А.Р. Лурия	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
9.	«Шифровка»	Д. Векслер	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
10.	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
11.	«Найди и вычеркни»		Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
12.	«Запомни и расставь значки»		Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса
13.	«Чего не хватает?»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко

14.	«Какие предметы спрятаны в рисунках»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
15.	«Залатай коврик»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
16.	«Нелепицы»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
17.	«Исключение лишнего»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
18.	«Времена года»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
19	«Кому чего не хватает»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
20.	«Обведи контур»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
21	«Расскажи по картинке»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
22	«Домик»	М.Н. Гуткиной	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко
23	«Педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»		Н. Семаго М. Семаго

## Объемные показатели работы педагогов-психологов

Таблица 1.

		категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено Индивидуальных консультаций	Ранний возраст	3	3
		Младший дошкольный возраст	4	3
		Старший дошкольный возраст	12	7
		родители	18	10
		специалистов	4	4
2	Проведено групповых мероприятий : (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	Ранний возраст	20	17
		Младший дошкольный возраст	3	16
		Старший дошкольный возраст	141	51
		родители	2	17
		специалистов	6	12
3	Количество диагностических обследований	Ранний возраст	1	15
		Младший дошкольный возраст		
		Старший дошкольный возраст	10	51
		родители	2	34
		педагогов	2	12
4	Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего)	Ранний возраст	1	17
		Младший дошкольный возраст	1	16
		Старший дошкольный возраст	4	51
5	Участие и проведение открытых мероприятий	ОУ	4	62
		района		
		города		
		Республики		

## Список используемых психодиагностических методик

Таблица 2

№	Название психодиагностических методик	Автор	Литературный источник
1.	«Экспресс – диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Москва 2014 г	
2.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	А.Н. Веракса	МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год
3.	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»	Е.В. Доценко	2-изд. Волгоград 2011 г.
4.	«Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка»	под редакцией Е.Н. Ничепорюк, Г.Д. Посевиной;	Ростов-на-Дону , Феникс, 2005 г.
5.	«Тестируем детей»	сост. Т.Г. Макеева	5-изд., Феникс 2011г
6.	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»	Н. Семаго, М. Семаго	Москва, «Чистые пруды», 2005 г
7.	«Игротерапия общения»	М.А. Панфилова	Москва 2001 г
8.	«Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 – 6 лет»	сост. Ю.Е. Веприцкая	Волгоград, 2011 г.
9.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Е.А. Стребелева	МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017 г.
10.	- «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста»	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 г.

**Анализ состояния психологической службы в образовательной организации :  
структура СПС в УО, наличие Положения**

Ф.И.О. педагога-психолога	Пивоварова Наталья Юрьевна
Количество штатных единиц в ОО	1
Образование базовое (вуз, специальность, год окончания)	Хабаровский Государственный педагогический институт; 1994 г.; учитель этики и психологии семейной жизни, методика воспитательной работы
Психологическое образование (вуз, специальность, год окончания)	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» программе «Педагогическое образование: педагог-психолог» 2017 г. Волгоград
Стаж работы : общий педагогический	29
в должности психолога	11
УПД	высшая категория
Курсы повышения квалификации (дата, место прохождения, организация, название, количество часов)	Обучающий семинар «Работа с переживаниями и чувствами в индивидуальном консультировании и группе. Краткосрочные методы в рамках Республиканского Фестиваля практической психологии «В пространстве души»; г. Алдан; 24 часа.  Повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК им. С.Н. Донского» по теме «Организационно-методическая основа деятельности КМЦ на муниципальном уровне»; г. Алдан, 72 часа.
Контактные данные	89245672488; 4-18-17