

Утверждаю :  
Зав. МБДОУ ЦРР д/с «Родничок»  
Павлова М.М. *Павлова*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога – психолога**

**2021 – 2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»**

Составитель педагог-психолог Пивоварова Н.Ю.

г. Томмот

## 1. Пояснительная записка

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно – воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса. Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ «ЦРР – д/с «Родничок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

1. Закон №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 от 19 июля 2013 г.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М; МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010.
5. Устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Родничок», г. Томмот.
6. Должностная инструкция педагога – психолога.

**Цель :** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

**Задачи :**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников, научить педагогов оказывать помощь детям «группы риска»; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений.
4. Содействовать гармонизации и адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
5. Создавать условия психолого – педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.
6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников ДОУ.

## Режим работы детского сада :

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00 часов

Режим работы педагога – психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

## Комплектование групп на 2021 – 2022 уч. год

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	2 - 3	1 младшая группа №5	19
2.	3 - 4	11 мл. группа №9	18
3.	4 - 5	средняя группа №8	14
4.	5 - 6	старшая группа №10 старшая группа №12	17 16
5.	6 - 7	подготовительная группа № 11	23

## Содержание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### Психодиагностическая и экспертная работа :

- определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических, личностных особенностей;
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольниц и педагогов;
- экспертная работа – анализ записей, участие в психолого – педагогических консилиумах, совместная работа со специалистами ДОУ.

### **Развивающая и психокоррекционная работа:**

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно - развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

### **Профилактическая и организационно-методическая работа.**

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных критических осложнений в психическом развитии;
- Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДОУ и семье;
- Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационных стендов.
- Повышение квалификации

### **Психологическое консультирование:**

- Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

### **Основные этические принципы деятельности психолога**

#### **Этические принципы призваны обеспечить:**

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

## Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

### 1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов воспитанников.
2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
3. Участие воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
4. Если информация запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога (во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности экспертами. Для этого вся информация о воспитанниках, родителях регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности воспитанника окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.
6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие лиц, несущих за него ответственность.
7. Администрация образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред воспитаннику и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

### 2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

### **3. Принципы ответственности**

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед воспитанником и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи несовершеннолетним лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

### **4. Принципы этической и юридической правомочности**

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с другими субъектами образовательного процесса.
4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

### **5. Принципы квалифицированной пропаганды психологии**

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

## **6. Принцип благополучия**

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к воспитаннику.

## **7. Принцип профессиональной кооперации**

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии воспитанников или других обследуемых лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО)

## **8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования**

1. Согласие на участие в психологическом обследовании и дальнейшей коррекционной деятельности с ребенком должны дать родители или лица, их заменяющие.
  2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты.  
В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны родителей или лица, их заменяющие
  3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
  4. Для получения согласия на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания язык.
  5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
  6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности воспитанника.
- Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

## **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители;

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и



совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупредительно возникновению проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает координацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение имеет непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения.**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития (по запросам родителей и педагогов).
- Психолого - педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей (по запросам родителей и педагогов).
- Психолого - педагогическая диагностика личностной и эмоционально - волевой сферы детей.
- Психолого - педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

#### **Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами дети, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию детей в процессе сопровождения, им также придаётся субъектная функция. Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

#### **Администрация детского сада.**

Заведующий детского сада осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы

сопровождения;

- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

### **Педагог-психолог.**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности.

#### **1. Психолого - педагогическое обследование детей раннего возраста.**

- Определение степени адаптации детей.

*Инструментарий:*

Наблюдение.

Заполнение и работа с адаптационными листами.

- Проведение диагностики - определение уровня нервно - психического развития детей.

И.В. Ланина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (по запросам педагогов и родителей)

- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

#### **2. Психолого - педагогическое обследование уровня познавательного развития детей.**

Проведение диагностики.

*Инструментарий:*

- «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка»/ Е.Н.

Пичинорюк и Г.Д. Посевинной, Ростов-на-Дону Феникс 2005 г.

- Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/.-М.2003.

- «Тестируем детей» Т.Г. Макеева, изд. Ростов-на-Дону 2011 г.

- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко Волгоград 2011 г.

- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса , изд. МОЗДИКА-СИПТЕЗ, Москва 2014 г.

- Протокол обследования ребёнка «Тест детской тревожности» (по запросам педагогов и родителей).

#### **Заключение по результатам психологического обследования**

- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
- Представление результатов на ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### **3. Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей.**

- Проведение диагностики

*Инструментарий:*

- Методика "Рисунок семьи" Хоменгаускас Г.Т.
- "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
- «Ирротация общения» М.А. Пафилова, ООО изд. «ГНОМ и Д» 2001 г.
- Наблюдение за детьми на занятиях, в режимные моменты

- Изучение личностных особенностей воспитанников и системы взаимоотношений.
- Представление результатов на ПМПК.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### **4. Психолого - педагогическое обследование школьной зрелости.**

Проведение диагностики

- Под ред.Н.Е.Вераксы «Диагностика готовности ребёнка к школе».-М.:, 2007 г.
- «Психологическая готовность ребенка к школе» М.Д. Гермагенова, У.А. Карамзина Изд. «ИСКРО» Якутск 1994 г.
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Пежиновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
- Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
- Исследование особенностей познавательной деятельности.
- Диагностика школьной мотивации.
- Представление результатов на ПМПК.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### **5. Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.**

- Оформление стендовой информации, выпуск буклетов.
- Выступление на семинарах для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.

#### **5.1.Психопрофилактическая работа**

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями,

профессиональный и личностный рост. Работа проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

### **Групповые психопрофилактические занятия.**

#### **Младшая группа:**

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Средняя группа:**

- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;

#### **Старшая группа:**

- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

#### **Подготовительные группы:**

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **Психологическое просвещение**

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОО, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми «группы риска».

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Утверждаю :  
Зав. МБДОУ ЦРР д/с «Родничок»  
Павлова М.М.



ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2021-2022 уч. год.

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	8.00 – 8.30	Подготовка к НОД
	8.30 – 9.00	Наблюдения и психодиагностика по группам
	9.10 – 9.30	Адаптационная деятельность в гр. №5
	9.30 – 10.30	НОД в стар. гр. №10 - психопрофилактика
	10.40 – 11.10	НОД в ст. гр. №12 - психопрофилактика
	11.10 – 11.40	НОД с детьми «группы риска»
	11.30 – 13.00	Консультативная деятельность с родителями
	13.00 – 15.20	Подбор методической лит-ры для диагностической и коррекционной работы .
<b>ВТОРНИК</b>	8.00 – 9.00	Психодиагностика по группам
	9.00 – 10.00	НОД с детьми «группы риска» - коррекция и развитие
	10.00 – 10.25	НОД в под. гр. №11 - психопрофилактика
	10.30 – 11.30	НОД в стар.гр №10 - психопрофилактика
	11.30 – 12. 00	НОД с детьми «группы риска» - коррекция и развитие
	11.30 – 13.00	Обработка и анализ полученных результатов
	13.00 – 15.00	Консультирование сотрудников. Работа по запросам
<b>СРЕДА</b>	8.00 – 12.00	Консультационно- методический центр
	11.00 – 13.00	Составление индив. программ развития для детей
	13.00 – 14.00	Оформление уголков психологических консультаций
	14.00 – 15.30	Анализ методической литературы
	15.30 – 17.00	Наблюдения и психодиагностика по группам
	17.00 – 18.00	Консультации для родителей ( по запросам)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8.00 – 8.30	Подготовка к НОД
	8.40 – 9.00	Адаптационная деятельность в гр. №5
	9.00 – 10.00	НОД с детьми «группы риска»- коррекция и развитие
	10.20 – 10.50	НОД в ст. гр. №12 - психопрофилактика
	10.50 – 12.00	НОД с детьми «группы риска» - коррекция и развитие
	12.00 – 13.30	Заполнение текущей документации
	14.00 – 15.20	Консультативная деятельность с педагогами
<b>ПЯТНИЦА</b>	8.00 – 9.00	Наблюдение и обследование детей по группам
	9.00 – 10.30	НОД с детьми «группы риска» - коррекция и развитие
	10.40 – 11.00	НОД в подг. гр. №11 – психопрофилактика
	11.00 – 12.00	Психодиагностика по группам
	12.00 – 13.30	Подготовка к семинарам, педсоветам
	13.30 – 15.00	Написание планов. Работа с документами

**Перечень программ, технологий, пособий.**

<p><b>Специальные программы</b></p>	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>«Программа занятий психолога с детьми 2-4 х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина.-М.2015 г.</p> <p>«Цветик – семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Туаева, И.А. Козлова ТЦ «Сфера» Санкт-Петербург 2012 г..</p>
<p><b>Основные методические пособия</b></p>	<p>«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гусарова М., 2012г.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М , 2012.</p> <p>«Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка», Е.Н. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 г. «Психологическая служба в детском саду» , Т.И. Чиркова, Москва 2001 г.</p> <p>«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А.Л Сиротюк, ТЦ СФЕРА Москва 2005 г.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова, И.П. Слободяник, Москва «Генезис» 2007 г.</p> <p>«Психогимнастика», М.И. Чистякова, Москва «Провещение» 1990 г.</p> <p>«Игротерапия общения» М.А. Панфилова, ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2001 «Сотрудничество» /программа социального тренинга для дошкольника/ А. Иванова, «Конкурс» 2003 г.</p> <p>«Справочник дошкольного психолога» Г.А. Широкова, Ростов-на-Дону «Феникс» , 2003 г.</p> <p>«Справочник педагога – психолога», Издаётся информационным центром «МЦФЭР» ресурсы образования</p> <p>«Игротренинг с использованием сенсорных модулей» М.В. Янчук , Волгоград Издательство «Учитель» , 2013 г.</p> <p>«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» /семинары, тренинги, рекомендации/ , А.В. Ненашева, Г.Н. Осипина, И.Н. Тараканова, Волгоград 2013</p> <p>«Практические семинары для педагогов», С.В. Терпигорьева, Е.В. Шилова, изд. «Учитель», 2011 г.</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия. Развитие воображения,</p>

- «Снижение детской агрессии». С.В. Лесина, Г.П. Попова, изд. «Учитель», 2011 г.
- «Гестируем детей» - Т.Г. Макеева, изд. Ростов-на-Дону 2011г.
- «Конфликтные дети» - Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Москва ЖСМО 2010
- «Игровые занятия с детьми 2 -3 лет» Д.Н. Колдина , ПЦ «СФЕРА» 2014г.
- «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, С.- Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2012 г.
- «Адаптация детей при поступлении в детский сад» /программа психолога – педагогического сопровождения/, И.В. Лапина, «Учитель» Волгоград 2012 г.
- «Пальчиковые игры и упражнения» Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова И.Г. Смирнова, «Учитель» 2013 г.
- «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доненко , Волгоград 2011 г.
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2014 г.
- «Работа с родителями» Е.В. Шитова, Волгоград 2011 г.
- «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет» Н.Ф. Иванова, изд. Волгоград 2009 г
- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4 – 6 лет» Ю.В. Венрицкая , изд. Волгоград 2011 г.
- «Большая книга логических игр» АСТ – СЛОВО, Москва 2013 г.
- «500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3 – 7 лет» , Е.В. Колесникова , ЮВЕНТА , Москва 2004 г.
- «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста». Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина
- «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Е.А. Стребелева
- «Педагогическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонением в развитии». Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина
- «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии» Е.А.Стребелева
- «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста» Е.А. Стребелева; Е.А. Екжанова



<p><b>Дидактические материалы</b> <b>Технический материал</b></p>	<p>Карточка игр для гиперактивных детей. Карточка игр на сплочение детского коллектива. Карточка игр – приветствий для хорошего настроения. Азбука развития эмоций ребёнка. Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач. Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
<p><b>Технические средства</b></p>	<p>Компьютер, принтер, сканер, магнитофон.</p>

### Участие педагога-психолога в образовательном процессе

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ адаптационных возможностей</li> <li>- проведение диагностики психо-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (по запросам родителей)</li> <li>- диагностика возрастных и индивид. особенностей (по запросам родителей, воспитателей)</li> <li>- организация коррекционно-развивающей работы</li> <li>- проведение диагностики по определению психологической готовности к школьному обучению</li> <li>- проведение развивающих занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды</li> <li>- участие в работе педагогических совещаний ,</li> <li>- участие в педсоветах, ПМПк, оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</li> <li>- разработка и участие в интегрированных занятиях</li> <li>- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в родительских собраниях</li> <li>- оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</li> <li>- консультирование</li> <li>- изучение стиля семейного воспитания</li> <li>- организация совместных детско-родительских занятий, праздников, конкурсов</li> </ul>

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- анкетирование родителей;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер - классы для педагогов,
- заседание ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями группы раннего возраста анализирует результаты диагностики перво-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

### **Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального обследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо - коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Проходят они благодаря таким факторам как речь и общение со

взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возраст от 1.5 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитательно необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3–4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленно (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10–15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую

эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (поправившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платянка, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и

др.), постепенно уходит в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед кусками (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Обижение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.



С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением этноцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро переменяться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависят от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процессе мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными

связями). В 6–7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, соглашается свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### Диагностика развития детей дошкольного возраста

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
<b>Сенсорное развитие (эталон)</b>	- выделение и называние цвета, соотнесение и нахождение в окружающем - различение и называние признака формы, нахождение в окружающем - определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и	- «Назови, какого цвета кубик «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета» «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу»	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.  «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014 г.  «Индивидуальная

	убывающем порядке	(самостоятельное название) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет) - «Собери пирамидку». «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М., 2012.  «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка». Е.Н. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 г. «Психологическая служба в детском саду», Т.И. Чиркова, Москва 2001 г.
<b>Временные представления</b>	- времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток)	- Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», «Когда ты спишь?» (до 5 лет) - «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)	«Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка». Е.Н. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 г. «Психологическая служба в детском саду», Т.И. Чиркова, Москва 2001 г.
<b>Количество и порядковый счет</b>	- умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание понятий «больше» и «меньше» на один - выполнение простых	- «Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (6-7) - «Сколько будет 2	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.  «Знаете ли вы нас? Хотите ли нам помочь?» С.Д. Забрамная, Москва

	действий в пределах 10	яблока и 3 груши?», «Расставь знаки» (7 лет)	1992 г.
<b>Часть и целое</b>	- способность целостного восприятия знакомых предметов (работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.  «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2014
<b>Сюжетные картинки</b>	-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей	- «Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, слочку и т. д.» «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 лет)	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М, 2012.  «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка». Е.Н. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 г. «Психологическая служба в детском саду», Т.И. Чиркова, Москва 2001 г.
<b>Представления детей об окружающем мире</b>	- о себе и других людях - классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	- Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2014 г.  «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М, 2012.



		лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
<b>Мыслительные операции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение 4 лишнего,</li> <li>обоснование выбора</li> <li>- противоположные понятия</li> <li>- простые аналогии</li> <li>- установление закономерности</li> <li>- пословицы и поговорки</li> <li>- загадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «4-й лишний»</li> <li>- «Скажи наоборот»</li> <li>- «Чем похожи и чем отличаются?»</li> <li>- «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»</li> </ul>	<p>«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2014 г.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М., 2012.</p> <p>«Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка», Е.Н. Пичипорюк, Г.Д. Посевинной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 г.</p>
<b>Пространствен. ориентировка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дифференцировать понятия правое – левое.</li> <li>верх-низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении)</li> <li>- умение ориентироваться на плоскости, листе</li> <li>- в ближайшем пространстве и окружении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д)»,</li> <li>«Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д)»,</li> <li>«Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь»,</li> <li>«В какой руке у тебя игрушка»</li> <li>- «Расставь игрушки, там, где я скажу»</li> <li>- «Украсим коврик»,</li> </ul>	<p>«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.</p> <p>«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ., Москва 2014</p>

		«Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6-7 лет)	
<b>Развитие мелкой моторики</b>	- умение держать карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка	- «Нарисуй/обведи матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психологическая готовность ребенка к школе» М.Д. Гермагенова, У.А. Карамзина, изд. «ИСКРО» Якутск 1994 г.

Уровень развития детей младшей группы определяется в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводится коррекционно-развивающая работа.

**В средней группе** работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости планируется ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребенка в своих силах.

**В старшей и подготовительной к школе группе** обследует детей на предмет психологической готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер и динамика развития представляется на ПМПк.

В подготовительной к школе группе проводятся родительские собрания, где родители знакомятся с понятием психологической готовности ребенка к школе, настраиваются на оказание конструктивной помощи ребенку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Диагностика проводится три раза в год (первичная – октябрь, промежуточная - январь, февраль, заключительная - апрель) в присутствии родителей (по желанию), что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка, способствует пониманию ребенка и оказанию ему необходимой помощи.

#### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

#### Мониторинг динамики развития

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования	Ответственный
Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.	октябрь ноябрь	Заполнение индивидуальных карт	Педагог-психолог
Обследование детей при переходе на новый возрастной этап	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В. Доценко, Волгоград 2011 г.  Цветовой тест Люшера Тест Тулуз-Пьерона.	Сентябрь Май	Заполнение протоколов ПМПк	Педагог-психолог
Определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ.	Ноябрь	Протокол наблюдений. Заполнение справки. Рекомендации	Педагог-психолог

условиям ДОУ	М.: Книголюб, 2003.			
Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен М., 2002. «Лесенка» В.Г.Щур.	Февраль	Мониторинг психологического здоровья	Педагог-психолог
Изучение компонентов учебной деятельности подотвительных групп	И.Е.Веракса Диагностика готовности детей к школе- М.2007 «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет» А.Н. Веракса М., 2012.	Сентябрь- Октябрь	Рекомендации. Составление планов коррекционной работы	Педагог-психолог
Выявление динамики развития воспитанников определённых психических функций	. «Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка». Е.Н. Ничипорок, Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону Феникс, 2005 Цветные матрицы Ровена. Тест Тулуз-Пьерона.	Май	Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год	Педагог-психолог
Выявление универсальных учебной деятельности (УУД)	Комплект диагностических методик направленных на диагностику УУД «Психологическая готовность ребенка к школе» М.Д. Гермагенова, У.А. Карамзина, изд. «ИСКРО» Якутск 1994	Апрель	Заполнение карты дошкольника	Педагог-психолог