


Утверждаю:

Зав. МБДОУ ЦРР – д/с «Родничок»

М.М.Павлова



**Отчет о коррекционно-педагогической деятельности учителя – логопеда
логопедического пункта МБДОУ ЦРР – д/с «Родничок» г.Томмот
за 2021 – 2022 учебный год.**

Я, Плышевская Ирина Юрьевна учитель – логопед МБДОУ ЦРР – д/с «Родничок» г.Томмот. Образование - высшее, закончила Дальневосточный Государственный Гуманитарный Педагогический Университет. Педагогический стаж работы 30 лет, учителем – логопедом работаю 18 лет, имею высшую квалификационную категорию.

Основной целью и задачами в моей коррекционно-педагогической работе на этот учебный год были:

Цель: Создание условий для развития ребенка дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации и личностного развития. Оказание необходимой логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Задачи:

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Формирование и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи;
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Логопедическая реабилитация детей с ОВЗ, определение особых образовательных потребностей, создание условий для освоения индивидуальных адаптированных образовательных маршрутов, программ (ИАОМ);
- Привитие детям навыков коммуникативного общения, решение задач социального и речевого развития;
- Повышение мотивационно-ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений у детей.

Свою работу строила на основе реализации данных программ:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Тумакова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва. «Просвещение» 2008г.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи у детей (для детей подготовительной к школе группе)»
- ✓ Примерной АОП ДО детей с ТНР.
- ✓ Рабочей программы «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» МБДОУ ЦРР – д/с «Родничок».
- ✓ Планов индивидуальной логокоррекционной работы на 2021-2022 учебный год.
- ✓ Индивидуальных адаптированных образовательных программ на 2021-2022 учебный год.
- ✓ Годового плана работы МБДОУ ЦРР- д/с «Родничок» на 2021 – 2022 учебный год.
- ✓ «Образовательной программы МБДОУ ЦРР- д/с «Родничок».

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление:

Логопедическое обследование речевого развития воспитанников МБДОУ проводилась в начале, середине и конце учебного года, вводное, промежуточное, итоговое диагностирование.

В течение учебного года проведена следующая диагностика:

- Экспресс-диагностика детей старшего дошкольного возраста имеющих отклонения в речевом развитии и нуждающихся в коррекционной помощи. Диагностика проводилась по следующим параметрам: обследование состояния звукопроизношения (фонетики), лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи. (по методике Т.А. Фотековой).
- Обследование речи детей, нуждающихся в специальной помощи с целью определения педагогического сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска», для ПМПк МБДОУ. (по методике О.Е Громовой, Г.Н.Соломатиной)
- Динамическая диагностика детей ОВЗ, «группы риска», сопровождаемых ПМПк ДОУ.
- Итоговая диагностика обследования устной речи дошкольников. (по методике Т.А.Фотековой)

Все результаты диагностик были рассмотрены на педсоветах и заседаниях ПМПк ДОУ.

Результаты логопедической экспресс-диагностики МБДОУ ЦРР д/с «Родничок»

на начало 2021 – 2022 учебного года.

Группа/ списочный состав	Всего обследовано детей	Речь норма	Выявлено с нарушением речи	Из них:						Зачислено на логопункт МБДОУ
				ФНР	ФФНР	при ст.ф.диз.	при логоневр.	ОНР НВОНР	СНР	
Старшая группа № 10 «Русалочка» (18)	12	2	10	-	6	-	-	2	2	2
Старшая группа №12 «Умка» (17)	12	1	11	-	9	2	-	1	1	1
Подготовительная группа №11 «Знайки» (23)	23	4	19	3	12	4	-	4	-	19
Всего по МБДОУ (58)	47	7	40	3	27	6	-	7	3	22

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учет, с родителями проведены консультации в установленное время по графику работы.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, зачисление на логопедический пункт в этом учебном году проводилось в октябре, декабре, феврале.

Всего за учебный год было зачислено 24 ребенка, 20 детей подготовительной группы (из них 2 ребенка ОВЗ), 4 ребенка из старших групп (из них 3 ребенка-инвалида и 1 ребенок ОВЗ).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетическое недоразвитие речи – 3 детей, 12,5%.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 13 детей, 54,2% из них: – 3 ребенка, 12,5% с дизартрическим компонентом.
3. Общее недоразвитие речи – 6 детей, 25%.
4. Системное недоразвитие речи – 2 ребенка, 8,3% (1 ребенок ОВЗ; 1 ребенок-инвалид ЗПРР)

Обобщая данные можно сделать вывод, что 50% детей зачисленных на логопункт имеют тяжелые нарушения речи (ТНР), такие как стертая дизартрия, ОНР, СНР, 6 детей -25% зачисленных на логопункт имеют заключение районного ПМПк с рекомендациями об обучении по АООП.

По результатам логопедического обследования были сформированы 7 подгрупп от 2 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. С детьми-инвалидами и детьми-ОВЗ, проводились индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия, согласно разработанным индивидуально адаптированным образовательным программам.

На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлена индивидуальная программа речевого развития в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные.

Индивидуально-подгрупповая непосредственно образовательная деятельность велась с целью коррекции фонетических, фонетико-фонематических нарушений, коррекции общего и системного недоразвития речи у детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в соответствии с рабочей программой «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте», календарно-тематическим планированием, планами индивидуальной логокоррекционной работы и индивидуально адаптированных образовательных программ на 2021 – 2022 учебный год.

Систему своих коррекционно-развивающих занятий строила и проводила на основе здоровьесберегающих, информационных (компьютерных), игровых технологий, использовала нейропсихологические приемы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику развития речи детей.

За учебный год из логопункта было выпущено всего 22 ребенка, (2 ребенка выбыло по причине ухода из детского сада) из них 12 - (54,5%) детей с хорошей речью, 10 - (45,5%) детей с улучшенной речью. Из 10 детей с улучшенной речью, 2 ребенка с ФФНР с дизартрическим компонентом, 6 детей с ОНР, 2 ребенка с СНР. Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий с данными детьми связаны с имеющимся стойким, сложным речевым недоразвитием, требующим более длительной по времени коррекции, индивидуальными особенностями, с отсутствием детей (иногда длительным) по разным причинам.

II. Консультативное направление:

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами МБДОУ провела следующие консультации: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе по коррекции нарушений у старших дошкольников», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений», «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками с ТНР», «Как помочь ребенку в автоматизации звуков речи», «Что такое кабинетная речь?», «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет», «Игровые упражнения в работе с неговорящими детьми», «Кинезиологические упражнения – зарядка для ума», «Развиваем кистевой праксис, закрепляем звук!», «Развитие межполушарного взаимодействия у детей, нейропсихологический подход», «Межполушарная гимнастика», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением» (для воспитателей подготовительной группы) по автоматизации поставленных звуков, проводила индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

С целью распространения своего педагогического опыта провела для педагогов МБДОУ:

- Мастер класс: «Обучение грамоте» - обзор, презентация комплекта игр с перфокартами.

- Логопедическую неделю «Речевой калейдоскоп».

- открытую подгрупповую коррекционно-развивающую НОД:

- Логопедическая викторина «Вопросы на засыпку»;
- Игротека «Мы с ребятами играем-свою речь мы развиваем»;
- Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей»;
- Участие в проведении квест-игры «В гостях у волшебницы Психеи»;
- НОД «Путешествие Звуковичка по Новогодней сказочной стране» - подгрупповое для детей с ФФНР (подготовительная группа);
- «Практическое занятие по автоматизации и дифференциации поставленных звуков»;
- Интегрированная НОД «Птицы» - подготовительная группа (совместно с ф/инструктором);

- Итоговая логопедическая викторина: «Путешествие в страну Фонетика».

Являюсь членом ПМПк МБДОУ, принимала участие в работе ПМПк, за учебный год было проведено три заседания. С целью обеспечения благоприятного прогноза развития воспитанников при инклюзивном образовании для детей ОВЗ, детей-инвалидов созданы специальные образовательные условия:

- Коррекционная логопедическая работа осуществлялась на основе адаптированных образовательных программ; В этом учебном году были разработаны 6 (шесть) ИАОП.
- Образовательный процесс организован с учетом психофизиологических особенностей развития воспитанников в соответствии с заключением и рекомендациями ТППК.
- В течении учебного года осуществлялось сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов консилиумом, отслеживалась динамика развития, вносились коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Проблему коррекции речевого развития (звукопроизношения) у детей невозможно решить без тесного сотрудничества с родителями.

При взаимодействии с родителями активно применяла такие формы работы как:

- Собеседование, оформление договоров;
- «Родительские пятиминутки» - еженедельное индивидуальное консультирование для оказания своевременной логопедической помощи детям, зачисленным на логопункт: «Что необходимо для правильного звукопроизношения?», «Исправление свистящих и шипящих звуков», «Систематичность – залог положительного результата», «Игры и упражнения для «особых» детей», «Игры и упражнения на этапе дифференциации звуков», «Формирование речевого самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи детей».

В ДОУ оформлен методический стенд «Советы логопеда» (в коридоре и в группах) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Оформление информационных тематических логопедических уголков, листков, папок-передвижек в каждой группе МБДОУ по темам:

Младшие группы:

- «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»;
- «Особенности речевой активности ребенка в период адаптации»;
- «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка»;
- «Веселые пальчики» - средства развития мелкой моторики рук детей;
- «Пальчики- ловкие, ручки умелые»;
- «Волшебный ветерок»- о развитии речевого дыхания;
- «Мой ребенок все понимает, но не хочет говорить – как себя вести?»

Средняя группа:

- «Какие недостатки речи ребенка должны беспокоить родителей»;
- «Гаджеты замедляют развитие детей»;
- «Внимательные ушки»- развитие слухоречевой памяти;
- «Активизация речи детей игровыми средствами»;
- ««Звуковое несовершенство» детской речи».

Старшие группы:

- «Нормы речевого развития - когда рычать, шипеть, свистеть?»;
- «Мой ребенок старший дошкольник»;
- «Секреты звукопроизношения»;
- «Научитесь слышать звуки»;
- «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».

Подготовительная группа:

- «Правильная речь – залог успеха первоклассника»;
- «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»;
- «Играем, повторяем – звуки закрепляем»;

- «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе».
- Выпуск информационных буклетов по лексическим темам (каждый месяц).

III. Методическая работа:

В течение этого учебного года плодотворно работала по пополнению и улучшению оснащенности логопедического кабинета:

- Составила шесть индивидуально адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей ОВЗ зачисленных на логопункт;
 - Подобрала и оформила карточки для развития фонематического слуха и слухоречевой памяти, «Фонемные дорожки»;
- Оформила кинезиологические таблицы для различения звуков;
- Оформила пособие «Конструктор фраз», приобрела логопедические карточки «Я говорю!» - для детей с ТНР.
- Подобрала и оформила карточки с визуально-ритмическими рядами, моторными программами.
- Приобрела серию логопедических пособий для автоматизации звуков: «Домик», «Умные колокольчики», «Веселые упражнения», «Магнитный жезл», «Нажимай-запоминай», «Логопедическое домино», игры-тренажеры для дыхания «Аэробол».

Работала над темой по самообразованию: «Нейропсихологический подход в коррекции звукопроизношения дошкольников».

Прошла курсы повышения квалификации: «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений " (в объеме 144ч). АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь
Удостоверение: 593102484317 от 24.03.2022г.

«Публичное представление собственного инновационного опыта»

- Районный логопедический видео-марафон для родителей в рамках деятельности районного МО «Ваш домашний логопед» по теме: «Пальчиковый игротренинг с мамой на кухне». Сертификат. 2021г
- Районный логопедический видео-марафон для родителей в рамках деятельности районного МО «Играем вместе. Дети и сенсорная интеграция». Сертификат.2022г.

Ведение личной странички на сайтах:

1. МБДОУ ЦРР- д/с «Родничок» г.Томмот - сайт: <http://mbdoyrodnichok.ucoz.ru/>
2. Социальной сети работников образования nsportal - <http://nsportal.ru/>
3. Социальной сети взаимовыручки для учителей infourok - <http://infourok.ru/>

«Участие в профессиональных конкурсах, выставках.

- Всероссийская олимпиада «Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС). Победитель. Диплом 2022г.
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» в номинации: «Методические разработки учителя-логопеда». Победитель. Диплом. 2022г.

IV. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в течение учебного года была оформлена и велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедический пункт в 2021 - 2022 учебный год;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты;
- Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»;
- Годовой план коррекционно-педагогической работы логопункта на 2021 -2022 учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Планы индивидуальной логокоррекционной работы; Индивидуальные адаптированные образовательные маршруты на 2021-2022 учебный год.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДООУ;
- Приказы о зачислении и отчислении детей с логопедического пункта;
- Индивидуальные тетради для занятий детей;
- Договора, согласие, заявления от родителей об оказании коррекционно-логопедических услуг детям с нарушениями речи.

Выводы:

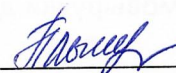
Таким образом, коррекционно - педагогическая деятельность за прошедший учебный имеет положительные результаты. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в основном решены.

Считаю, что результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала, заинтересованности родителей в результате. В связи с возрастанием числа детей со стойкой, сложной структурой речевого дефекта, детей с различными отклонениями в развитии, а именно в этом учебном году 50 % детей зачисленных на логопункт имели тяжелые нарушения речи (ТНР), требующие более длительной по времени коррекции, а так же сокращение (по объективным и субъективным причинам) сроков коррекционной работы, отрицательно отразилось на результатах, 45,5% детей выпущены с улучшенной речью.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год:

- Продолжить привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе, расширять рамки просветительско-профилактической работы с родителями и педагогами через разнообразные интерактивные формы деятельности.
- Продолжать использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

16.05.2022г

учитель-логопед:  / Плышевская И.Ю./