



**б) материал на обследование всех компонентов речи:**  
звукопроизношения;  
лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);  
связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:**  
на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;  
на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);  
на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);  
на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);  
на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**  
схемы для звуко-слогового анализа слов;  
предметные картинки на дифференциацию звуков;  
пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:**  
для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);  
для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);  
предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;  
альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);  
настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;  
настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;  
тексты на автоматизацию поставленных звуков;  
пособия для формирования слоговой структуры слов.

**Пособия для активизации и обогащения словаря:**  
предметные картинки по лексическим темам;  
пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  
предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);  
предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.).

**Пособия для формирования грамматического строя речи:**  
на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);  
пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);  
пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

**Пособия для развития связной речи:**  
серии сюжетных картинок;  
сюжетные картинки;  
наборы предметных картинок для составления сравнительных и

	<p>описательных рассказов;  наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</p> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <p>разные виды азбуки;  кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;  схемы для анализа предложений;  наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
ИТОГО	Показатель ярко выражен и стабилен		1,6 б

***Обработка результатов***

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

